

母子关系在母亲养育压力与学龄前儿童情绪行为问题关联中的作用

何海燕¹ 余敏¹ 宁曼¹ 崔晓晨¹ 贾丽媛² 李若瑜² 万宇辉²

(1. 芜湖市妇幼保健计划生育服务中心(芜湖市妇幼保健院), 安徽芜湖 241000;

2. 安徽医科大学公共卫生学院儿少卫生与妇幼保健学系/出生人口健康教育重点实验室/
人口健康与优生安徽省重点实验室, 安徽合肥 230032)

【摘要】目的 探讨母子关系在母亲养育压力与学龄前儿童情绪行为问题关联中的调节作用, 为学龄前儿童情绪行为问题的防控提供参考。**方法** 采用分层整群抽样方法, 于2021年11—12月抽取安徽省芜湖市共12所幼儿园2 049名学龄前儿童作为研究对象。采用儿童优势与困难问卷(Strength and Difficulties Questionnaire)评估学龄前儿童的情绪行为问题。采用Pearson相关分析评估母亲养育压力、母子关系与儿童情绪行为问题之间的关联。采用PROCESS插件分析母子关系在母亲养育压力与学龄前儿童情绪行为问题关联中的调节作用。**结果** 母亲养育压力与学龄前儿童情绪症状、品行问题、多动问题、同伴交往问题4个维度得分及困难总分均呈正相关($P<0.001$); 亲密性母子关系与学龄前儿童品行问题、多动问题、同伴交往问题3个维度得分及困难总分均呈负相关($P<0.001$); 冲突性母子关系和依赖性母子关系与学龄前儿童情绪症状、品行问题、多动问题、同伴交往问题4个维度得分及困难总分均呈正相关($P<0.001$)。控制相关混杂因素后, 冲突性母子关系($\beta=0.05$, $P=0.001$)及依赖性母子关系($\beta=0.04$, $P=0.012$)在母亲养育压力与学龄前儿童情绪行为问题困难总分关联中均存在调节作用。**结论** 不良母子关系在母亲养育压力与学龄前儿童情绪行为问题间起调节作用, 应从减少母亲养育压力和改善不良母子关系两个方面来预防学龄前儿童情绪行为问题的发生。

[中国当代儿科杂志, 2023, 25 (4): 394-400]

【关键词】 情绪行为问题; 养育压力; 母子关系; 调节效应; 学龄前儿童

The role of mother-child relationship in the association between maternal parenting stress and emotional and behavioral problems in preschool children

HE Hai-Yan, YU Min, NING Man, CUI Xiao-Chen, JIA Li-Yuan, LI Ruo-Yu, WAN Yu-Hui. Department of Maternal, Child & Adolescent Health, School of Public Health, Anhui Medical University/MOE Key Laboratory of Population Health Across Life Cycle/Anhui Provincial Key Laboratory of Population Health & Aristogenics, Hefei 230032, China (Wan Y-H, Email: 2004500039@ahmu.edu.cn)

Abstract: Objective To study the moderating effect of mother-child relationship in the association between maternal parenting stress and emotional and behavioral problems in preschool children, and to provide reference for the prevention and control of emotional and behavioral problems in preschool children. **Methods** Using a stratified cluster sampling method, 2 049 preschool children were surveyed from November to December 2021, who sampled from 12 kindergartens in Wuhu City, Anhui Province. The emotional and behavioral problems of preschool children were assessed with the Strength and Difficulties Questionnaire. Pearson correlation analysis was used to evaluate the relationship of maternal parenting stress and mother-child relationship with children's emotional and behavioral problems. The PROCESS Macro was used to analyze the moderating effect of conflicted and dependent mother-child

[收稿日期] 2022-10-12; [接受日期] 2023-03-02

[基金项目] 国家自然科学基金(82273652); 安徽省自然科学基金(2208085Y23)。

[作者简介] 何海燕, 女, 学士, 主任医师。

[通信作者] 万宇辉, 男, 教授。Email: 2004500039@ahmu.edu.cn。

relationships in the association between maternal parenting stress and emotional and behavioral problems in these preschool children. **Results** Among these preschool children, maternal parenting stress was positively correlated with the scores of emotional symptoms, conduct problems, hyperactivity, and peer problems subscales and total difficulty scores ($P<0.001$); intimate mother-child relationships were negatively correlated with the scores of conduct problems, hyperactivity, and peer problems subscales and total difficulty scores ($P<0.001$); conflicted and dependent mother-child relationships were positively correlated with the scores of emotional symptoms, conduct problems, hyperactivity, and peer problems subscales and total difficulty scores ($P<0.001$). After controlling for relevant confounding factors, conflicted mother-child relationship ($\beta=0.05$, $P=0.001$) and dependent mother-child relationship ($\beta=0.04$, $P=0.012$) were found to have a moderating effect on the association between maternal parenting stress and total difficulty scores in these preschool children. **Conclusions** Negative mother-child relationships play a moderating role in the association between maternal parenting stress and emotional and behavioral problems in preschool children. Prevention of emotional and behavioral problems in preschool children should focus on reducing maternal parenting stress and improving negative mother-child relationships. [Chinese Journal of Contemporary Pediatrics, 2023, 25(4): 394-400]

Key words: Emotional and behavioral problem; Parenting stress; Mother-child relationship; Moderating effect; Preschool child

情绪行为问题(emotional and behavioral problems)是童年期常见的心理健康问题,其特点是无法与同龄人建立友好的人际关系,正常情况下出现不当行为或感觉,普遍存在抑郁情绪,以及出现不良的躯体症状或恐惧情绪^[1]。养育压力是指父母感知到养育子女的要求与父母可用于满足这些要求的资源之间的差距,将直接影响父母养育行为和儿童的健康发展^[2-3]。既往研究表明,母亲养育压力与儿童内外化行为问题风险的增加有关^[4-5]。亲子关系是评估儿童心理健康的重要组成部分,在幼儿时期,亲子关系是儿童经历中最重要环境之一,可以通过亲子关系选择性地传递积极的环境因素或阻断消极的环境因素,对儿童感知环境的压力起缓冲作用^[6]。有研究表明,亲密性亲子关系可以降低父母压力对儿童幸福感的消极影响^[7];然而,冲突性和依赖性亲子关系则可能加重消极教养环境对儿童情绪行为问题的影响^[8-9]。尽管既往对于母亲养育压力及母子关系与儿童情绪行为问题的独立关联的研究很多,然而母亲养育压力与学龄前儿童情绪行为问题的关联是否会受到不良母子关系的调节尚不明确。本研究以安徽省芜湖市12所幼儿园的中小班儿童为研究对象,分析不良母子关系在母亲养育压力和儿童情绪行为问题间的调节作用,为学龄前儿童情绪行为问题的防控提供参考。

1 资料与方法

1.1 研究对象

采用分层整群抽样方法,于2021年11—12月,根据地理位置和经济发展状况,选取安徽省

芜湖市3个区,分别为鸠江区、经开区、镜湖区,每个区分别抽取4所幼儿园,共抽取12所幼儿园,以所有在园的中小班儿童为研究对象,共调查儿童2 128名,回收有效电子问卷2 049份,有效应答率为96.29%。研究对象的平均年龄为(5.2 ± 0.6)岁,其中男孩1 011名(49.34%),女孩1 038名(50.66%);中班儿童1 036名(50.56%),小班儿童1 013名(49.44%)。本研究取得了研究对象监护人及其老师的知情同意,并通过安徽医科大学伦理委员会审查(批号:20210655)。

1.2 研究方法

1.2.1 收集儿童一般人口学特征 采用自编问卷调查研究对象的基本信息,包括儿童性别、出生体重、是否独生子女、母亲文化程度、家庭人均月收入、母乳喂养时间和家庭结构等一般资料。

1.2.2 母亲养育压力评估 采用简式育儿压力问卷(Parenting Stress Index-Short Form, PSI-SF)^[10]调查母亲育儿压力。该问卷共包括36个条目,分3个维度,分别为育儿愁苦、亲子互动失调及困难儿童。每个维度分别由12个条目组成,按照Likert 1~5级评分标准进行评分,最低1分(非常不同意),最高5分(非常同意),并将各条目得分相加,得到PSI-SF总分,得分越高,说明母亲养育压力水平越高。本研究中PSI-SF量表的总体Cronbach α 系数为0.942。

1.2.3 母子关系评估 采用Pianta^[11]编制的儿童-家长关系量表(Child-Parent Relationship Scale, CPRS)评估母子关系。该量表共有26个条目,包括3个维度,分别为亲密性(10个条目)、冲突性(12个条目)和依赖性(4个条目)。其中亲密性维度反映积极的母子关系,而冲突性及依赖性维度

反映消极的母子关系。采用 Likert 1~5 级评分标准进行评分,最低 1 分(完全不符合),最高 5 分(完全符合),得分越高表明母子关系在该维度上的水平越高。本研究中 CPRS 问卷的 Cronbach α 系数为 0.850。

1.2.4 儿童情绪行为问题评估 采用儿童优势与困难问卷(Strength and Difficulties Questionnaire, SDQ)评估学龄前儿童的情绪行为问题。该量表包含 25 个条目,包括情绪症状、品行问题、多动问题、同伴交往问题及亲社会行为 5 个维度,各维度均包括 5 个条目的问题。其中,前 4 个维度得分相加得到学龄前儿童困难总分,分值越高,表示情绪行为问题越严重^[12]。本研究中,SDQ 问卷的 Cronbach α 系数为 0.639。

1.3 质量控制

在调查之前,对调查员进行统一培训,并召开家长会,同时建立家长微信群,采用线上线下同步指导的方法,指导儿童家长匿名填写电子问卷。问卷提交后,调查员统一审核问卷,并删除问卷中存在明显逻辑错误或明显随意作答的问卷。

1.4 统计学分析

采用 SPSS 23.0 软件进行数据处理与分析,符合正态分布的计量资料采用均数 $\pm$ 标准差 ($\bar{x} \pm s$) 表示,采用两样本 t 检验或单因素方差分析比较不同特征儿童情绪行为问题的困难总分,采用 Bonferroni 法进行组间两两比较;使用 Pearson 相关分析评估母亲养育压力、母子关系与儿童情绪行为问题之间的关联;采用 SPSS 软件 PROCESS 插件分析冲突性及依赖性母子关系在母亲养育压力与学龄前儿童情绪行为问题困难总分之间的调节作用。进行调节效应检验时,主要的连续性变量,如母亲养育压力、冲突性母子关系、依赖性母子关系及学龄前儿童情绪行为问题困难总分,均做标准化处理。

2 结果

2.1 不同特征学龄前儿童的困难总分比较

2 049 名儿童情绪行为问题困难总分为 (9 ± 4) 分。男生困难总分高于女生,差异有统计学意义 ($P < 0.05$); 出生体重 2.5 kg~组困难总分低于出生体重 ≥ 4 kg 组,差异有统计学意义 ($P < 0.05$); 母亲文化程度越高,儿童困难总分越低 ($P < 0.05$); 家庭

人均月收入 $< 3\ 000$ 元组和 3 000 元~组困难总分高于家庭人均月收入 $\geq 10\ 000$ 元组,差异均有统计学意义 ($P < 0.05$); 母乳喂养时间 < 6 个月组和 6 个月~组困难总分高于母乳喂养时间 ≥ 12 个月组,差异均有统计学意义 ($P < 0.05$); 家庭类型为其他家庭组困难总分高于核心家庭组,差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。见表 1。

表 1 不同特征儿童情绪行为问题困难总分的比较

(x̄ ± s)				
变量	例数	困难总分	t/F值	P值
性别				
男	1 011	9.32 ± 4.13	2.87	0.004
女	1 038	8.80 ± 4.04		
出生体重 (kg)				
<2.5	129	9.54 ± 4.02	4.84	0.008
2.5~	1 344	8.86 ± 3.97		
≥4	576	9.43 ± 4.36 ^a		
是否独生子女				
是	155	9.55 ± 4.10	1.44	0.150
否	1 894	9.02 ± 4.02		
母亲文化程度				
初中及以下	260	10.15 ± 4.49	15.35	<0.001
高中/中专	512	9.36 ± 3.93 ^b		
大专及以上	1 277	8.72 ± 4.03 ^{b,c}		
家庭人均月收入 (元)				
<3 000	71	10.15 ± 3.74	5.45	0.001
3 000~	347	9.60 ± 4.31		
6 000~	778	9.07 ± 3.95		
≥10 000	853	8.74 ± 4.14 ^{d,e}		
母乳喂养时间 (月)				
<6	463	9.40 ± 4.24	4.19	0.002
6~	662	9.37 ± 4.11		
≥12	924	8.67 ± 3.97 ^{f,g}		
家庭结构 [#]				
大家庭	748	9.32 ± 4.15	3.62	0.027
核心家庭	1 231	8.87 ± 4.03		
其他家庭	70	9.66 ± 4.50 ^h		

注: *大家庭指以长辈为核心,有数对夫妻及其子女组成的家庭,或以一对夫妻为核心,加上父母及其未成年的弟妹组成的家庭;核心家庭指由夫妻及其未成年的子女组成的家庭;其他家庭包括重组家庭(夫妻一方或双方离婚后重新组织的家庭)或不完整家庭(父母中有一方或者双方去世)。a 示与 2.5 kg~组比较, $P < 0.05$; b 示与初中及以下组比较, $P < 0.05$; c 示与高中/中专组比较, $P < 0.05$; d 示与 $< 3\ 000$ 元组比较, $P < 0.05$; e 示与 3 000 元~组比较, $P < 0.05$; f 示与 < 6 个月组比较, $P < 0.05$; g 示与 6 个月~组比较, $P < 0.05$; h 示与核心家庭组比较, $P < 0.05$ 。

2.2 母亲养育压力、母子关系与儿童情绪行为问题的关联

母亲养育压力与儿童情绪症状、品行问题、多动问题、同伴交往问题 4 个维度得分及困难总分均呈正相关（均 $P<0.001$ ）；亲密性母子关系与学龄前儿童品行问题、多动问题、同伴交往问题 3 个

维度得分及困难总分均呈负相关（均 $P<0.001$ ），而与情绪症状得分的关联无统计学意义（ $P=0.258$ ）；冲突性母子关系及依赖性母子关系分别与学龄前儿童情绪症状、品行问题、多动问题、同伴交往问题 4 个维度得分及困难总分均呈正相关（均 $P<0.001$ ）。见表 2。

表 2 母亲养育压力、母子关系与儿童情绪行为问题的相关性（ $n=2\ 049$ ）

变量	母亲养育压力	亲密性母子关系	冲突性母子关系	依赖性母子关系	情绪症状	品行问题	多动问题	同伴交往问题
母亲养育压力	1							
亲密性母子关系	-0.09 ^a	1						
冲突性母子关系	0.76 ^a	0.02	1					
依赖性母子关系	0.49 ^a	0.22 ^a	0.56 ^a	1				
情绪症状	0.35 ^a	-0.03	0.35 ^a	0.32 ^a	1			
品行问题	0.32 ^a	-0.11 ^a	0.37 ^a	0.16 ^a	0.25 ^a	1		
多动问题	0.39 ^a	-0.11 ^a	0.36 ^a	0.24 ^a	0.25 ^a	0.39 ^a	1	
同伴交往问题	0.30 ^a	-0.11 ^a	0.27 ^a	0.23 ^a	0.25 ^a	0.18 ^a	0.17 ^a	1
困难总分	0.52 ^a	-0.13 ^a	0.51 ^a	0.37 ^a	0.66 ^a	0.62 ^a	0.77 ^a	0.56 ^a

注：a 示 $P<0.001$ 。表中数据为相关系数。

2.3 不良母子关系的调节作用

以母亲养育压力作为自变量，以冲突性母子关系、依赖性母子关系分别作为调节变量，以学龄前儿童困难总分作为因变量，分别建立模型。在调整了儿童性别、年龄、出生体重、母亲文化程度、母乳喂养时间、家庭人均月收入及家庭结构等因素后，母亲养育压力（ $\beta=0.30$ ， $P<0.001$ ）和冲突性母子关系（ $\beta=0.26$ ， $P<0.001$ ）对学龄前儿童困难

总分均具有正向预测作用，且冲突性母子关系在母亲养育压力与学龄前儿童困难总分之间存在调节作用（交互项 $\beta=0.05$ ， $P=0.001$ ），见表 3（模型 2）。母亲养育压力（ $\beta=0.43$ ， $P<0.001$ ）和依赖性母子关系（ $\beta=0.16$ ， $P<0.001$ ）对学龄前儿童困难总分均具有正向预测作用，且依赖性母子关系在母亲养育压力与学龄前儿童困难总分之间存在调节作用（交互项 $\beta=0.04$ ， $P=0.012$ ），见表 4（模型 2）。

表 3 冲突性母子关系在母亲养育压力与儿童困难总分关联中的调节作用

变量	模型 1					模型 2				
	β	t	P	LLCI	ULCI	β	t	P	LLCI	ULCI
母亲养育压力	0.31	11.20	<0.001	0.26	0.37	0.30	10.56	<0.001	0.24	0.36
冲突性母子关系	0.26	9.21	<0.001	0.20	0.31	0.26	9.47	<0.001	0.21	0.32
交互项	0.05	3.17	0.002	0.02	0.08	0.05	3.20	0.001	0.02	0.08

注：模型 1 为单因素模型；模型 2 调整了儿童性别、年龄、出生体重、母亲文化程度、母乳喂养时间、家庭人均月收入及家庭结构等因素。交互项为母亲养育压力 $\times$ 冲突性母子关系。LLCI 为 β 值的 95% 置信区间下限，ULCI 为 β 值的 95% 置信区间上限。模型 1： $\Delta R^2=0.003$ ， $P=0.002$ ；模型 2： $\Delta R^2=0.003$ ， $P=0.001$ 。 ΔR^2 为决定系数的变化量。

为进一步检验调节效应，以调节变量分别取其均值加减 1 倍的标准差作为不同水平亲子关系（对于标准化的变量则取值为 +1/-1，即 1=高冲突性母子关系/高依赖性母子关系，-1=低冲突性母子关系/低依赖性母子关系），进行简单斜率检验。结果表明，相对于低冲突性母子关系（ $\beta_{\text{slope}}=0.25$ ， $t=$

8.00， $P<0.001$ ），高冲突性母子关系（ $\beta_{\text{slope}}=0.35$ ， $t=10.72$ ， $P<0.001$ ）增强了母亲养育压力与儿童困难总分的关联，见图 1A。相对于低依赖性母子关系（ $\beta_{\text{slope}}=0.39$ ， $t=14.38$ ， $P<0.001$ ），高依赖性母子关系（ $\beta_{\text{slope}}=0.47$ ， $t=17.56$ ， $P<0.001$ ）增强了母亲养育压力与儿童困难总分的关联，见图 1B。

表 4 依赖性母子关系在母亲养育压力与儿童困难总分关联中的调节作用

变量	模型 1					模型 2				
	β	t	P	$LLCI$	$ULCI$	β	t	P	$LLCI$	$ULCI$
母亲养育压力	0.44	20.85	<0.001	0.40	0.48	0.43	20.22	<0.001	0.39	0.47
依赖性母子关系	0.16	7.43	<0.001	0.11	0.20	0.16	7.47	<0.001	0.12	0.20
交互项	0.04	2.63	0.009	0.01	0.08	0.04	2.52	0.012	0.01	0.07

注：模型 1 为单因素模型；模型 2 调整了儿童性别、年龄、出生体重、母亲文化程度、母乳喂养时间、家庭人均月收入及家庭结构等因素。交互项为母亲养育压力 $\times$ 依赖性母子关系。 $LLCI$ 为 β 值的 95% 置信区间下限， $ULCI$ 为 β 值的 95% 置信区间上限。模型 1： $\Delta R^2=0.002$ ， $P=0.002$ ；模型 2： $\Delta R^2=0.002$ ， $P=0.012$ 。 ΔR^2 为决定系数的变化量。

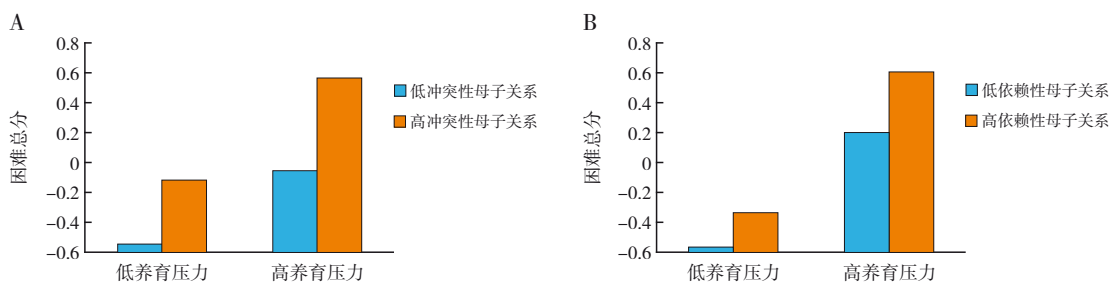


图 1 冲突性母子关系（图 A）和依赖性母子关系（图 B）在母亲养育压力与儿童情绪行为问题困难总分之间的调节作用 与低冲突性/低依赖性母子关系相比，在高冲突性/高依赖性母子关系下，母亲养育压力与儿童情绪行为问题的关联更强。

3 讨论

本研究显示，男童的情绪行为问题困难总分高于女童，母亲文化程度较高的儿童困难总分较低，与方红英等^[13]的研究结果一致。学龄前儿童困难总分的性别差异可能与两性儿童在认知、情感、人格和社会发展方面存在差异，以及家庭对男儿女童的教养方式不同有关^[14]。家庭结构为其他家庭类型及家庭经济情况较差的儿童困难总分较高，与 Philipp 等^[15]的研究结果一致。该研究发现较低的社会经济地位和生活在单亲家庭中与儿童较高的内化问题或外化问题有关。

本研究相关性分析结果显示，母亲养育压力与学龄前儿童情绪行为问题的 4 个维度得分及困难总分均呈正向关联，与国外的一项研究结果^[16]一致。国外这项研究报告了母亲感知的养育压力比父亲感知的养育压力更强，且母亲的养育压力能够正向预测儿童情绪症状、品行问题、多动或注意力不集中及困难总分^[16]。母亲养育压力可能通过降低养育效率和行为间接对孩子的社会能力产生消极影响，而积极的养育行为和更高的养育效率可以提高这种社会能力^[17]。本研究发现，亲密性的母子关系与儿童情绪行为问题的多个维度得分及困难总分存在负向关联，而冲突性和依赖性

的母子关系与儿童情绪行为问题的多个维度得分及困难总分存在正向关联，与刘静等^[8]的研究结果一致。这可以根据依恋理论的概念框架来解释，具有安全依恋的儿童更有可能表现出更积极、更综合的自我认知，以及更强的自我效能感，能更好地应对压力，而不安全依恋的儿童更有可能在调节情绪和与同伴有效互动方面存在困难，这可能进一步导致内化或外化问题^[18]。此外，国外一项长达 6 年的队列研究表明，良好的亲子关系及父母的育儿敏感性与子女外化行为的减少有关，且母亲的影响在学龄前期更为显著，而父亲的影响则在学龄期之后增强^[19]。有学者认为，父母对儿童的照顾具有角色互补性，在儿童早期，以母亲作为主要养育照顾者的角色占主导地位，但随着儿童的成长，以父亲的纪律管教及成就导向为特征的角色才逐渐突显^[20]。

本研究调节效应分析结果表明，冲突性及依赖性母子关系在母亲养育压力和学龄前儿童情绪行为问题困难总分的关联间具有调节作用，即后两者的关联强度受不同水平冲突性和依赖性母子关系的影响。Essler 等^[7]研究发现，亲子关系的质量可能会改变父母压力对孩子幸福感影响的强度，即亲子关系越积极，父母压力对儿童幸福感的不良影响就越弱。也有队列研究发现，不良亲子关

系是母亲养育压力和儿童情绪行为问题之间的中介因素^[21]，尽管研究类型和分析策略不同，但也能从不同的角度反映出后两者的关联受到母子关系的影响。母亲的养育压力影响其对子女的教养态度，如养育压力大的母亲多采用专制型、放任型的教养态度，进而导致儿童行为问题的发生^[22]。而专制型、放任型的教养态度往往伴随着冲突性和依赖性等消极的母子关系^[23]，因此，推测不良母子关系可能会加重母亲养育压力对儿童情绪行为问题的影响。此外，Cyr 等^[24]发现，安全的母子依恋可以缓解母亲严厉的养育对儿童攻击性行为的有害影响。可见，发展更积极的母子关系，对于降低母亲养育压力所导致的儿童情绪或行为问题具有重要的意义。

本研究发现不良母子关系在母亲养育压力和儿童情绪行为问题间存在调节作用，为今后的学龄前儿童情绪行为问题的防控提供参考。然而本研究仍存在一些不足：首先，本研究仅调查了母亲的养育压力及母子关系，忽略了父亲相关因素对结局的影响。有研究表明，父子关系在不良母子关系与儿童情绪问题之间存在调节作用^[25]。因此，在今后的研究中，应全面关注父子关系及母子关系对儿童情绪行为问题的作用。其次，本研究为横断面调查，无法明确养育压力、母子关系及儿童情绪行为问题之间的因果关联，还需要进一步的纵向调查来确定。最后，本研究只调查了芜湖市 12 所幼儿园的中班和小班儿童，样本量相对较少，使研究结果的外推受限。

综上所述，本研究显示母亲养育压力与学龄前儿童的情绪行为问题相关，且冲突性及依赖性母子关系对二者的关联具有调节作用，即相比于低水平的不良母子关系，在高水平不良母子关系下，母亲养育压力与学龄前儿童情绪行为问题的关联更强，提示应从减少母亲养育压力和改善不良母子关系两个方面来预防学龄前儿童情绪行为问题的发生。

利益冲突声明：所有作者均声明不存在利益冲突。

[参 考 文 献]

[1] Bach SL, Molina ML, Amaral PLD, et al. Emotional and behavioral problems: a school-based study in southern Brazil[J]. Trends Psychiatry Psychother, 2019, 41(3): 211-217. PMID:

31390457. DOI: 10.1590/2237-6089-2017-0119.
[2] Tedgård E, Tedgård U, Råstam M, et al. Parenting stress and its correlates in an infant mental health unit: a cross-sectional study[J]. Nord J Psychiatry, 2020, 74(1): 30-39. PMID: 31553257. DOI: 10.1080/08039488.2019.1667428.
[3] Abidin RR. The determinants of parenting behavior[J]. J Clin Child Psychol, 1992, 21(4): 407-412. DOI: 10.1207/s15374424jccp2104_12.
[4] Sher-Censor E, Shulman C, Cohen E. Associations among mothers' representations of their relationship with their toddlers, maternal parenting stress, and toddlers' internalizing and externalizing behaviors[J]. Infant Behav Dev, 2018, 50: 132-139. PMID: 29277061. DOI: 10.1016/j.infbeh.2017.12.005.
[5] Yorke I, White P, Weston A, et al. The association between emotional and behavioral problems in children with autism spectrum disorder and psychological distress in their parents: a systematic review and meta-analysis[J]. J Autism Dev Disord, 2018, 48(10): 3393-3415. PMID: 29777471. PMCID: PMC6153902. DOI: 10.1007/s10803-018-3605-y.
[6] Gleason MM. Relationship assessment in clinical practice[J]. Child Adolesc Psychiatr Clin N Am, 2009, 18(3): 581-591. PMID: 19486839. DOI: 10.1016/j.chc.2009.02.006.
[7] Essler S, Christner N, Paulus M. Longitudinal relations between parental strain, parent-child relationship quality, and child well-being during the unfolding COVID-19 pandemic[J]. Child Psychiatry Hum Dev, 2021, 52(6): 995-1011. PMID: 34426893. PMCID: PMC8382101. DOI: 10.1007/s10578-021-01232-4.
[8] 刘静,樊亚奇,李辛婷. 亲子关系对学龄前儿童行为问题的影响[J]. 中国实用医药, 2021, 16(15): 170-173. DOI: 10.14163/j.cnki.11-5547/r.2021.15.064.
[9] 章景丽,陈瑞美,陈秋,等. 家庭因素与学龄前儿童情绪与行为问题的关联研究[J]. 中华疾病控制杂志, 2019, 23(2): 168-171. DOI: 10.16462/j.cnki.zbjbkz.2019.02.009.
[10] Reitman D, Currier RO, Stickle TR. A critical evaluation of the Parenting Stress Index-Short Form (PSI-SF) in a head start population[J]. J Clin Child Adolesc Psychol, 2002, 31(3): 384-392. PMID: 12149976. DOI: 10.1207/S15374424JCCP3103_10.
[11] Pianta RC. Child-Parent Relationship Scale[M]. Charlottesville: University of Virginia, 1992: 1-12.
[12] 寇建华,杜亚松,夏黎明. 儿童长处和困难问卷(父母版)上海常模的信度和效度[J]. 上海精神医学, 2005, 17(1): 25-28. DOI: 10.3969/j.issn.1002-0829.2005.01.007.
[13] 方红英,汤银霞. 铜陵市学龄前儿童情绪和行为问题调查及其影响因素分析[J]. 中国儿童保健杂志, 2016, 24(6): 632-634. DOI: 10.11852/zgetbjzz2016-24-06-23.
[14] Christov-Moore L, Simpson EA, Coudé G, et al. Empathy: gender effects in brain and behavior[J]. Neurosci Biobehav Rev, 2014, 46 Pt 4(Pt 4): 604-627. PMID: 25236781. PMCID: PMC5110041. DOI: 10.1016/j.neubiorev.2014.09.001.
[15] Philipp J, Zeiler M, Waldherr K, et al. Prevalence of emotional and behavioral problems and subthreshold psychiatric disorders in Austrian adolescents and the need for prevention[J]. Soc Psychiatry Psychiatr Epidemiol, 2018, 53(12): 1325-1337.

- PMID: 30159723. PMCID: PMC6267139.
DOI: 10.1007/s00127-018-1586-y.
- [16] Trumello C, Ballarotto G, Ricciardi P, et al. Mothers and fathers of pre-school children: a study on parenting stress and child's emotional-behavioral difficulties[J]. Curr Psychol, 2022. Epub ahead of print. PMID: 36035250. PMCID: PMC9395769.
DOI: 10.1007/s12144-022-03599-6.
- [17] Li N, Peng J, Li Y. Effects and moderators of triple P on the social, emotional, and behavioral problems of children: systematic review and meta-analysis[J]. Front Psychol, 2021, 12: 709851. PMID: 34512467. PMCID: PMC8427298.
DOI: 10.3389/fpsyg.2021.709851.
- [18] Naveed S, Saboor S, Zeshan M. An overview of attachment patterns: psychology, neurobiology, and clinical implications[J]. J Psychosoc Nurs Ment Health Serv, 2020, 58(8): 18-22. PMID: 32744643. DOI: 10.3928/02793695-20200717-01.
- [19] Scott JK, Nelson JA, Dix T. Interdependence among mothers, fathers, and children from early to middle childhood: parents' sensitivity and children's externalizing behavior[J]. Dev Psychol, 2018, 54(8): 1528-1541. PMID: 29927264.
DOI: 10.1037/dev0000525.
- [20] Collins WA, Russell G. Mother-child and father-child relationships in middle childhood and adolescence: a developmental analysis[J]. Dev Rev, 1991, 11(2): 99-136.
DOI: 10.1016/0273-2297(91)90004-8.
- [21] 宋煜静. 父母教养压力对儿童青少年问题行为的影响: 有调节的中介模型[D]. 太原: 山西大学, 2021.
- [22] 徐怀冰. 母亲育儿压力、教养态度与儿童问题行为的关系[D]. 哈尔滨: 哈尔滨工程大学, 2014.
- [23] 谢晶, 李世峰. 教养方式对幼儿情绪调节及亲子关系的影响[J]. 甘肃教育, 2022(11): 44-48.
- [24] Cyr M, Pasalich DS, McMahon RJ, et al. The longitudinal link between parenting and child aggression: the moderating effect of attachment security[J]. Child Psychiatry Hum Dev, 2014, 45(5): 555-564. PMID: 24287581. DOI: 10.1007/s10578-013-0424-4.
- [25] Gaumon S, Paquette D, Cyr C, et al. Anxiety and attachment to the mother in preschoolers receiving psychiatric care: the father-child activation relationship as a protective factor[J]. Infant Ment Health J, 2016, 37(4): 372-387. PMID: 27333431.
DOI: 10.1002/imhj.21571.

(本文编辑: 邓芳明)

· 消息 ·

关于“羊水胎粪污染新生儿复苏的前世今生：过去60年中美两国的演变史”的更正启事

由于作者疏忽,《中国当代儿科杂志》2023年第25卷第3期229~237页“羊水胎粪污染新生儿复苏的前世今生：过去60年中美两国的演变史”一文中,文献[58]更正为:苏晋琼,朱小瑜,张谦慎,等.应用胎粪吸引管气管内吸引防治胎粪吸入综合征的临床效果分析[J].中华围产医学杂志,2009,12(1):28-31. DOI:10.3760/cma.j.issn.1007-9408.2009.01.008.特此更正。给读者带来不便,深表歉意。

《中国当代儿科杂志》编辑部
2023年4月3日